

上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# 教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院  
继续教育学院、国际文化交流学院编发  
教动态〔2022〕第007期 总第233期



# 教育教学动态

教动 2022 第 007 期 (总第 233 期)

2022 年 10 月 15 日

## 目 录

|   |    |
|---|----|
| ★部委声音★ .....                              | 1  |
| 教育部高等教育司司长吴岩：以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化 ..... | 1  |
| ★专家观点★ .....                              | 5  |
| 郭大光：面向 2035：高校学科优化调整布局的思考 .....           | 5  |
| 【本科生教育动态】 .....                           | 12 |
| 学校教学团队受邀对全国高校教师开展 OBE 理念教学培训 .....        | 12 |
| 第七届全国大学生水族箱造景技能大赛隆重开幕 .....               | 13 |
| 海洋科学学院召开 2022 学年秋季学期教学工作会议 .....          | 14 |
| 食品学院召开基层教学组织负责人研讨会 .....                  | 15 |
| 食品学院召开专业自评工作推进会 .....                     | 15 |
| 海洋生态与环境学院环境科学专业积极准备教学大纲修改工作 .....         | 16 |
| 工程学院组织 2020 年立项市级重点建设课程结题验收工作 .....       | 17 |
| 信息学院开展 2022 级新生专业教育及教学管理教育 .....          | 18 |
| 海洋文化与法律学院组织新生进行“专业教育第一课”暨新生“云”见面会 .....   | 19 |
| 海洋文化与法律学院加入“文化元宇宙创新联盟” .....              | 20 |
| 大学英语听说强化训练项目举行工作推进展望会 .....               | 21 |
| 外国语学院英语专业举办 2022 级新生见面会 .....             | 21 |
| 外国语学院举办 2022-2023 学年日本留学项目宣讲会 .....       | 22 |
| 爱恩学院举行 2022-2023 学年秋季学期教学信息员工作培训会 .....   | 23 |
| 爱恩学院召开 2022-2023 学年秋季学期学生学业进度促进会 .....    | 24 |
| 形势与政策教研室就党的二十大精神融入课堂开展研讨 .....            | 25 |
| 体育部完成一部在线课程并已上线 .....                     | 27 |
| 【研究生教育动态】 .....                           | 28 |
| 第七届中国研究生公共管理课程案例大赛启动会暨教师培训会举行 .....       | 28 |
| 海洋文法与法律学院举行 2022 年秋季研究生新生入学教育和选课培训会 ..... | 29 |
| 外国语学院 2020 级 MTI 研究生进行开题报告答辩 .....        | 30 |
| 【国际学生教育动态】 .....                          | 31 |
| 海洋科学学院召开首次国际学生教育管理工作专题会议 .....            | 31 |
| 工程学院利比亚留学生“我眼中的中国”活动获佳绩 .....             | 32 |
| 2022 级国际学生入学迎新教育大会圆满结束 .....              | 33 |
| 国际学院、生命学院与越南芽庄大学水产学院开展水产人才培养交流会 .....     | 35 |
| 国际文化交流学院举办系列国际中文课程思政教育讲坛 .....            | 36 |
| 【继续教育动态】 .....                            | 37 |
| 我校“非学历教育项目申请审批”网上办事大厅平台已预上线 .....         | 37 |

主 编：李家乐

副主编：曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱：[jwc@shou.edu.cn](mailto:jwc@shou.edu.cn) 联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、陈晓玲、潘桂妮

★部委声音★

**教育部高等教育司司长吴岩：**

**以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化**

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

**一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神**

作为一名教育工作者，党的二十大报告给我的最强烈感受有两个：永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神。报告开篇开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争。中篇强调指出取得新时代伟大成就的关键是“三个出来”：党和人民一道拼出来的、干出来的、奋斗出来的。报告最后结语再一次提出“三个牢记”：牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。以上论述归纳起来就是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。从党和国家全局的角度来看，提出了过去10年伟大成就的16条新结论，提出了新时代新征程的使命任务：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告还提出了中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安排、四种思想准备、五项重大原则。从教育事业的角度来看，报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位。这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是

民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为之一振，面貌焕然一新。

## 二、实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

中国式现代化既是一个目标，也是一个过程；既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献；既要有各国现代化的共同特征，也要坚持中国的制度特色、文化特点和价值特性。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

## 三、加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，也提出了新的更高要求。

一要聚焦人才培养，提升根本质量。进一步夯实教育教学新基建，即**建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化**。要充分发挥**11761个国家级一流本科专业建设点和15727个省级建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化**。要继续实施**一流本科课程建设“双万计划”**，以**5118门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式**。要持续评选**教学大师奖、杰出教学奖**，办好**教师教学创新大赛**，

不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

三要破解卡脖子、卡脑子、卡嗓子问题，提升服务质量。推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。**推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。**深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度。**面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。**实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好 288 个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

四要打造高等教育发展的“中国范式”。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好**中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。**数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

来源：中国教育报

**★专家观点★****邬大光：面向 2035：高校学科优化调整布局的思考**

编者按：2035 年是我国未来社会发展的重要时间节点，到 2035 年，我国将基本实现社会主义现代化。对标这一远景目标，近年来党和国家相继出台了教育、科技、产业等各方面的很多战略规划，为各个领域实现 2035 年远景目标制订了时间表和路线图。其中，高校学科发展事关高等教育发展水平、科技创新实力和产业转型升级的战略全局。可见，面向 2035 的高校学科优化调整布局既是教育问题，又是科技问题，还是产业问题，既关联当下的学科建设实践，又链接未来的科技发展和人才培养，是一项牵涉极广，影响极大的教育决策。本文认为，当以“面向 2035”为逻辑起点，遵循“现实与未来相关照”“学科内外部发展逻辑相统一”“多元主体、多种因素相协调”的逻辑理路，对面向 2035 的高校学科优化调整布局进行系统性、全局性和前瞻性的战略思考。

**面向 2035，学科优化站在“历史与未来”的交汇点上**

学科的调整与变化在一定程度上受社会经济、科技发展水平、产业结构以及劳动力结构等方面的影响，面向 2035 的高校学科优化调整布局，不是简单的当前任务，而是具有历史延续性的改革。值得注意的是，从历史脉络看，我国高校学科优化调整布局是一个不断进行“裂变”“分化”和“更新”的过程，新时代高校学科优化调整布局既承接着历史的遗传基因，也孕育着未来的更新创造。

目前，我国高校学科优化调整布局到了不得不“变”以及必须思考“如何之变”的历史拐点。一方面，2022 年 9 月 15 日，国务院学位委员会、教育部发布了《研究生教育学科专业目录（2022 年）》及《研究生教育学科专业目录管理办法》，正式开启新时代我国研究生教育学科专业优化调整布局的先局，既预示着我国高等教育在厚植人力资本、激活创新动能和抢占科技高地方面寻找到新的突破口，又意味着中国高

等教育将以调整优化学科专业设置和人才培养结构、创新目录管理机制等战略举措，积极应对世界百年未有之大变局、适应并推动“双循环”新发展格局。另一方面，我国高校学科体系建设存在的科类分布结构固化、学科发展模式僵化、学科产业联动薄弱、学科调整机制虚化、结构体系臃肿失调、学科交叉机制不畅等问题，也催生了高校学科优化调整布局如何“面向未来”的时代命题。

从体系完整性看，我国高校已具备比较完整的学科体系，但随着科技的飞速发展，加之功利性评价导向的影响，一些传统学科以及急难险重学科的发展受到了影响；从分布均衡性看，尽管近年来政府积极推进西部地区建设，但在西部、东北老工业区等存在地域弱势的区域，学科规模结构的不均衡性问题仍比较突出，同时，在一些经济发达的区域，则存在着应用学科关注度高、基础学科不受重视等问题；从产业匹配度看，目前我国学科结构与产业结构总体相匹配，但学科的设置、水平、口径等与产业发展匹配还存在不相适应的问题，不能完全满足产业不断发展的需求；从前沿引领性看，随着新兴学科、交叉学科等不断发展，一定程度上带动了相关产业的发展，但学科的设置、水平、类型等在引领经济社会发展、促进产业转型升级、推进高新技术产业发展等方面仍然动力不足；从集聚融合性看，学科间的融合交叉、学科发展与社会的良性互动已初显成效，但学科集群的发展和集聚效应还没有充分发挥。此外，高校学科优化调整布局中还存在一些潜在冲突，如计划性与市场性的冲突，规范性与多元需求的冲突，封闭性与开放需求的冲突，滞后性与前瞻需求的冲突，部门性与协同需求的冲突，国家需求与学科自身需求的冲突。

总之，“面向 2035”事实上成了高校学科优化调整布局的“历史与未来”的交汇点。

### **面向 2035，学科优化要探索学科内外部发展逻辑相统一**



从高校学科建设的内在逻辑（学科产生、发展的内在规律）看，学科的生成性是高校学科优化调整布局的前提，学科是知识的客观发展和人类需求的主动建构相结合的产物，因此学科的产生、发展、衰落等过程，既有客观性，也有人为建构性；学科的自主性是高校学科优化布局调整的基础，尽管作为人类知识体系的学科具有世界性，但与国家战略、人才培养、科技创新等紧密结合的学科也具有国家性，因此要想更好地进行学科建设，学科的自主发展是前提。当然，学科的自主发展并非排斥借鉴学习，学科的生成总是起步于借鉴学习，但借鉴学习的目的是寻求创新发展，创新发展才是学科自主发展的最终归宿；学科的内在关联性是高校学科优化调整布局的关键，任何学科的发展都不是孤立的、封闭的，学科间的边界也不是固定不变的，可以说学科间的联系是客观存在的，因此，必须关注学科间的相互支撑和融通，挖掘学科集群的作用，以使学科建设发挥更大效益。

从高校学科建设的外在逻辑看，高校学科优化调整布局首先应充分考虑社会发展的现实需求。学科是人类对自然界和社会的系统性认识的成果，因此学科发展中既有知识增长和深化的本体价值，也有推动社会发展的功用价值，而且学科的发展离不开所在社会的支持，任何国家的学科发展都会充分考虑到所在国家和地区的现实发展需要。我国正处于高质量发展的社会转型期，产业升级，技术更新换代、提质增效等都需要知识、理论的深度参与和支持。其次，高校学科优化调整布局应主动满足国家战略需要。国家战略需要是国家发展的重中之重，是关系到国家利益、国家竞争力的关键所在，在国家的重大战略需求面前，学科发展更能找到突破口，更能获得发展的原动力，更有可能实现重大突破和原始创新，为提升国家实力、维护国家利益作出更大贡献。最后，高校学科优化调整布局应充分考虑到利益相关者的不同需求。学科作为一个知识体系，是教育界、科技界、产业界的纽带，是人才培养、科技创新和产业升级的联动，无论是满足社会发展现实需求还是国家战略发展需

要，都并非高等教育系统内部的事情，它需要利益相关者共同参与，既要充分考虑到利益相关者的不同需求，又要抓住不同时期的主要矛盾和问题，以使高校学科建设合理、有效。

面向 2035 的高校学科优化调整布局要在高校学科的生成性、自主性和内在关联性与满足国家、社会以及利益相关者的现实需求之间寻找到衔接点，也就是要实现其内外在逻辑的统一。为此，一是看是否能构建起一种以学科发展内外部协调、学科间相互支撑融通、学科与社会间良好互动等为特征的学科生态系统；二是看学科建设是否有利于社会的可持续发展。学科建设不能只考虑眼前利益，只有满足社会的长远利益，为社会可持续发展提供有力支撑，才是内外部逻辑协调统一的具体体现。三是看知识生产新模式与内外部逻辑的协调统一。从 20 世纪后半叶开始，世界的知识生产越来越呈现出不同于以往的特征。在传统的知识生产模式中，由于知识生产相对比较封闭，因此学科的内逻辑和外逻辑经常产生冲突和矛盾，而以开放性为核心特征的新的知识生产模式，则表现出组织和参与者的多样性、跨学科性、知识生产的应用情境性等特点，为内外部逻辑的协调统一带来了可能性。超越学科发展内在逻辑与学科应用外在逻辑的对立，实现两者的同构共生，已经成为未来学科建设的趋势。

### **面向 2035，学科优化需要多元主体、多种因素的协同参与**

面向 2035 的高校学科优化调整布局，应围绕以下方面构建战略方案：一是优化调整科类结构，使其更加合理，符合我国社会发展需要。二是推进一流学科建设，打造“高峰”学科，实现提升学科整体水平的目的。三是优化调整学科区域分布，持续提升其均衡性及与区域发展的匹配度。四是对不同类型的学科应采取不同的发展策略，促进学科集群和交叉的发展，构建更为健康的学科生态系统。

面向 2035 的高校学科优化调整布局是一项系统性工程，需要将多元学科建设主体发展为协同参与的“合作生产者”，共同致力于学科系

统生态的构建。因此，第一，明确多元主体的权责，建立多主体协同联动的宏观管理机制。高校学科建设的实施涉及中央和地方两级政府，也涉及多部门的分管领域，同时还涉及高校、二级学院、企业单位等各种组织和机构。因此，构建协调多主体利益的协同联动机制是协调多主体利益需求的必然选择。具体而言，政府是统筹规划高校学科建设的主导力量，中央政府统筹全国和各部委，地方政府统筹辖区内高校的学科建设，提供相应的条件保障支持，将学科建设落到实处；高等学校是学科建设的实施主体，应通过学科建设回应政府的主要战略要求，这就要求政府赋予高等学校更多的学科建设自主权；二级学院是学科建设的具体执行者，要从国家大局出发，走出本学科和小部门的局限，避免陷入封闭的学科逻辑以及僵化的学科本位意识当中；企业单位等社会机构是高校学科建设的重要推动者，应从社会发展需求出发，对高校的学科建设提出建议，并与高校一起积极推动所在领域的科技创新、产业升级等，以实现高校和企业的共赢发展。

第二，改革学科资源配置机制，促进学科分类发展。资源配置是引导学科健康发展的有力抓手，可通过改进资源配置的方向和力度实现学科优化调整布局，对不同类型学科实施分类管理。首先，构建政府主导的基础学科持续性资源配置模式。基础学科的发展一般需要较多资金支持，还具有资金投入与成果产出不完全匹配的特点，因而基础学科的资源配置更多应是政府责任，要考虑其长远性、公共性，而不能依靠市场，只注重效益。其次，建立市场主导的应用学科绩效型资源配置模式。对一些应用性较强的学科而言，可以充分引入市场机制，通过学科建设的绩效来引导资源配置，释放应用型学科的特点，激发学科创新活力。最后，政府和市场结合的新兴学科资源配置模式。新兴学科一般都具有一定的产业前景，对产业转型升级、产业链重塑等具有重要意义。因此，构建政府和市场结合的新兴学科资源配置模式，既能更有效地满足国家

战略需要，又能和企业的需要紧密结合在一起，有利于推进学科优化调整布局。

第三，消解学科与专业的隔阂，探索“学科—专业”融合发展新路径。因历史的管理惯性，我国高校学科和专业存在较大区别，在一定程度上人为割裂了教学和科研的关系。落实面向 2035 的高校学科建设，需要探索建立“学科—专业”融合发展机制。首先，要从顶层设计、组织建设和资源配置等多方面统筹考虑，对此，应牢牢抓住人才培养和知识创新两大产出导向，从协同规划、协同机制、协同内容等方面着手探索改革方案。其次，要进一步扩大高校自主权，鼓励学校探索“学科—专业”融合机制，提供有针对性的政策倾斜和资源支持，真正做到因学科发展而异，“一科一策”。最后，打通高校“本—研”人才培养体系和教学、科研体系。重科研、轻教学，重学科建设、轻专业建设等问题一直存在于高校当中。为此，应从融合发展出发，通过机制改革，将科研与教学、学科建设与专业建设间的“零和”关系转变为“强—强”促进关系。

第四，改革学科评价体系，构建评价学科建设的长效机制。为促进学科整体发展，激发学科发展活力，既要建立起对学科本身的评价机制，又要构建起对学科建设的长效评价机制。首先，构建更为科学的学科评价体系，充分考虑不同类型的学科特性，以及不同类型学科发展的不同路径，在评价标准、方法、程序等方面凸显这些差异，同时，应更关注学科的真实水平和发展潜力，避免简单化的排名评价和定量评价，对学科的综合发展水平进行全面衡量。其次，引进多元评价主体，并在学科评价中真正发挥作用，政府、高校、企业、第三方评价机构等都可以对学科发展进行评价，但应在资格审查、标准考量、作用机制、实施原则和评价结果运用等方面充分把关，以使各个评价主体在学科发展中真正发挥作用。最后，构建评价学科建设的长效机制，学科评价并非只对学科本身进行评价，还应对学科优化调整布局进行评价，从实际效果出发，

评价学科优化调整布局的具体行为是否科学、合理，后续影响如何等，以便为今后的实践提供改进依据。

来源：《光明日报》（2022年10月11日15版）

## 【本科生教育动态】

### 学校教学团队受邀对全国高校教师开展 OBE 理念教学培训

OBE 教学模式改革是学校专业建设和课程教学改革的一项重要任务，旨在改变传统“以知识为主导”的教学理念，将教学的重点聚焦于“学生产出”。10月29日-30日，受北京教发方略教育科技院邀请，在教务处 OBE 中心指导下，工程学院从事 OBE 研究和实践的 7 位专家教师，对参加培训的高校教师和教学管理工作开展了《基于 OBE 理念的教学设计、教学实施和教学评价系统化全流程实务培训班》。本次参加培训的全国高校有 96 所，参加人员达 1200 多人，教学团队结合实践经验的讲座，受到参会高校教师和邀请方的高度评价。

王斌、高丽、曹莉凌、饶勇、霍海波、沈洁、刘雨青等 7 位教师围绕专业、课程和课堂教学三个层面，从专业认证实践教学团队的视角深度剖析阐述了 OBE 教育理念、厘清 OBE 教育理念下的专业建课程体系建构思路和方法、实施课堂教学改革，持续改进多变环境中的教学方式和科学掌握符合 OBE 教育理念的教学策略，指导高校教师真正理解如何在教与学过程中实施 OBE 理念，切实提高专业建设水平和人才培养质量。

本次培训体现了学校对 OBE 理论的研究和将 OBE 理念落实在教育教学全过程，强调学生的预期学习成果和达成情况的评价，更加注重对学生专业综合能力、创新和实践能力等的培养，并将实践经验向全国推广。

供稿：教务处

## 第七届全国大学生水族箱造景技能大赛隆重开幕

2022年10月30日，由教育部高等学校水产类教学指导委员会、水产科学国家级实验教学示范中心联席会和中国新农科水产联盟指导，上海海洋大学主办的第七届全国大学生水族箱造景技能大赛在全国各高校分赛场顺利开赛，本次大赛采用线上直播展示和线下造景技能比拼相结合的方式举行，共吸引全国30个农林类高校和178支参赛队参加。教育部高等学校水产类教学指导委员会、上海海洋大学副校长李家乐教授，水产科学国家级实验教学示范中心联席会秘书长、华中农业大学教务处处长李大鹏教授，中国新农科水产联盟副秘书长、中国海洋大学温海深教授等嘉宾莅临线上会场并致辞。



本次水族箱造景技能大赛的设计，与学生动手能力培养、创新思维，创新能力培养的目标紧密契合，能达到以赛促学的目的。同时，赛事克服了疫情下人群不能大规模聚集的客观限制，创新性的将各高校赛场资源整合起来，打造了一个全国范围内的“造景大赛场”，不仅满足了喜爱造景学生参加竞赛、展现自我的需求，也为其他高校的校园文化建设增添了一道美丽的风景线。

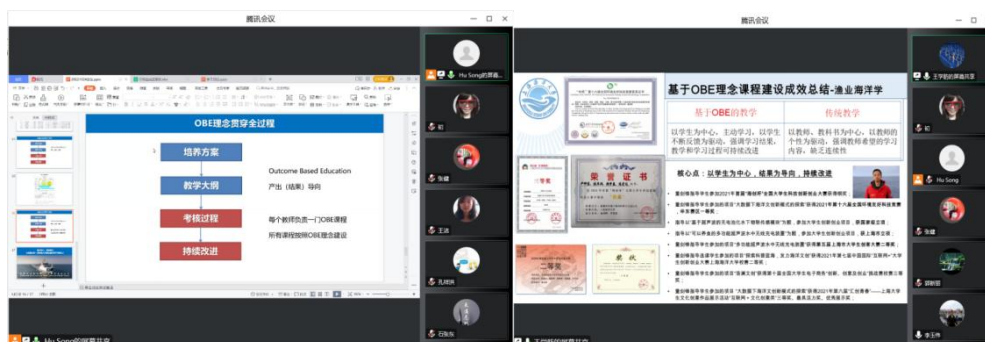
供稿：水产与生命学院

## 海洋科学学院召开 2022 学年秋季学期教学工作会议

2022 年 10 月 25 日，海洋科学学院召开 2022 学年秋季学期教学工作会议，会议有海洋科学学院副院长胡松主持，在腾讯会议平台采用线上形式开展，会议主要就研究生就业启动及 OBE 课程建设交流研讨两个议题开展交流讨论。

在研究生导师会议环节，海洋科学学院党委副书记石张东就目前本学院学生在校情况及学校近期的防疫政策要求进行了解读与相关工作指导，对校外学生返校、校内学生出校及学业等重点工作政策进一步做了明确与强调。在此基础上，石书记特别对 2023 届本科生与研究生就业工作的开展进行了本年度第一次动员，要求各位指导老师要在 2022 届本科生与研究生就业工作经验的基础上，尽早开展 2023 届毕业生就业工作的指导，加强对学生的关怀。

会议的第二个议程为 OBE 课程建设交流会，海洋科学学院副院长胡松首先就 OBE 理念及其在课程建设过程中的指导意义进行了解读，同时，对本学院前期的 OBE 课程建设工作进行了阶段性工作小结，他特别强调“OBE 理念应从培养方案-教学大纲-考核过程-持续改进贯穿课程建设的全过程”。此后，《渔业海洋学》、《航海学》等共计 17 门春季 OBE 课程建设的相关负责教师分别针对自己的课程建设经验进行了分享交流，也为后续 OBE 课程建设提供了参考经验。



供稿：海洋科学学院



## 食品学院召开基层教学组织负责人研讨会

2022年10月11日食品学院通过腾讯会议召开全院教学工作会议，就进一步提高基层组织的教育教学工作的科学化、规范化和制度化开展专题交流与讨论。会议由食品学院教学副院长金银哲主持。

各基层负责人汇报了各自教研室教师数、承担的课程数等基本情况，并对下个年度的工作计划及重点工作进行了说明。同时就工作中遇到的难题、困惑进行了沟通交流。

最后教学院长金老师肯定了各位基层负责人的辛苦工作，教研室在提高教师思想、业务水平和教学能力，改进教学工作，积极提高教学质量方面起到了积极的作用。在日常工作中，基层教学负责人承担了大量的义务工作，配合学院协同、协调执行教学规范和制度，保持了教学工作稳定运行，保证了教学质量。希望基层教学负责人调动教研室老师的主动性、积极性和创造性，激发吸引教师参与教学管理，调动其主动性、积极性、创造性。

供稿：食品学院

## 食品学院召开专业自评估工作推进会

为进一步强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设，系统梳理总结我院本科教学工作现状，总结经验、查摆问题和不足，从而更好的迎接审核评估工作，2022年10月18日食品学院通过腾讯会议专业自评估工作推进会，会议由食品学院金银哲副院长主持。

前期，根据学校总体方案，结合学院实际，学院制定了《上海海洋大学食品学院本科专业评估工作方案》，我院专业自评工作总体分为“动员和学习”“自查自评”“迎评准备”“专家组考察评估”以及“整改和总结”五个阶段。



推进会上，参与专业自评的五个专业，结合本专业实际，总结上一轮专业评估工作以来本专业建设成绩、特色、存在问题的整改落实情况，围绕评估指标，聚焦评估重点，梳理基础数据，对自评报告和专业简况表等材料的撰写情况进行了汇报，对工作中遇到的问题进行了沟通与交流。

食品学院谢晶院长表示，通过本科专业评估，以评促建、以评促改，能进一步提升专业办学水平，保障人才培养质量。希望各位老师进一步明确专业评估工作的意义与重要性，积极投入到教学和专业评估工作中，以新一轮审核评估为契机，强化专业办学特色，提高学院本科教育质量和管理水平。

供稿：食品学院

## 海洋生态与环境学院环境科学专业积极准备教学大纲修改工作

开学伊始，随着新版培养方案的实施，相关的教学大纲修订工作也在推进之中，由于新版教学大纲的基础课与必修课的课程目标需要对应培养方案中的毕业要求指标点进行制定，相比2021版教学大纲改动较大，在课程目标对应的时候需要与专业负责人进行讨论确定课程在培养方案中的地位、不同课程的前后连贯性、继承性，因此不仅仅涉及到本门课程的教学内容，还需要综合考虑其他课程以及专业培养的整体性。

为了协调相关的工作，环境科学专业专门在本月的几次例会上对相关的内容进行了交流讨论。如作为基础课的环境科学导论和生物学基

础，为了与后续的专业课有所区别，相关的任课教师分别与环境监测、环境评价、水生生物学、环境工程微生物学的任课教师进行了交流，保证内容不会重复，而且相关的课程目标既能符合毕业要求，又能有梯次递进的效果。在讨论完基础课和必修课之后，老师们又对专业选修课进行了梳理，修改了本系教师开课的一些课程，也审核了外系外院老师开设的专业选修课，对其中的一些课程目标和课程内容的设置提出了建议。几次会议都能紧紧围绕我校环境科学专业的特色，贯彻 OBE 教育理念，以学生为本，以成果为目标导向，按照培养方案的顶层设计开展课程内容的建设，并不断以环境生态学、环境化学两门市级重点建设课程为优秀模板，对其他的课程进行审核修改，不断完善，争取结合后续的审核评估工作不断提升我们的本科教学能力。

供稿：海洋生态与环境学院

### 工程学院组织 2020 年立项市级重点建设课程结题验收工作

根据《上海高等学校一流本科课程建设实施方案》(沪教委高(2020)30号)《上海市教育委员会关于做好 2022 年度上海高校市级重点课程立项申报工作的预通知》文件精神，结合《上海海洋大学关于申报 2022 年度市级重点建设课程的通知》要求，10 月 19 日上午工程学院组织评审 2020 年立项市级重点建设课程结题验收工作。验收评审组由工程学院院长胡庆松、副院长刘雨青、副院长许竞翔、党委副书记郑宇钧等共 8 位教学指导委员会委员组成。

此次评审验收为 2020 年立项市级重点建设，包含线下课程《工程图学(一)(二)》，线上线下混合式课程《互换性与技术测量》、《物流运筹学》、《信号分析与处理》，全英语课程《精密加工与纳米加工技术(Precision-machining and Nano-fabrication Technology)》、在线课程《现代物流装备》共 6 门课程。

评审会以答辩形式进行，评审会当天项目负责人对照申报书建设目标和内容，重点就目标完成情况、取得的成果、达到的效果、项目未完

成的情况及继续建设的计划、经费使用情况等进行全面汇报。学院教学指导委员会委员进行验收工作，从项目建设的既定目标是否实现、拟突破的难题是否解决、成果具备价值或效益以及存在的主要不足等方面进行提问并提出相关修改意见。根据课程答辩情况，就项目是否按计划完成、项目完成的质量与水平、经费执行等情况进行审核，并将学院验收结果推荐至学校。经过学院评审，本次验收工作 2 门课程优秀，4 门课程通过。

课程建设是学院的一项重要基础性工作，学院鼓励教师多多申报重点课程建设，组建高质量教学团队，在建设中不断提升课程整体水平，为进一步提高学院教学质量奠定基础。

供稿：工程学院

## 信息学院开展 2022 级新生专业教育及教学管理教育

10 月 8 日，信息学院通过线上形式，对 2022 级新生开展了一系列新生教育活动。

上午 9 点及晚上 7 点，首先由学生秘书张程冬老师给 2022 级计算机大类和信息与计算科学专业新生进行了教学管理教育。张老师为新生详细讲解了大学四年进行注册、选课、上课、修获毕业证书及学位证书的完整流程，并对其中一些重要点进行展开详细说明，同时还给新生说明了学校相关信息系统的使用方法。

随后，王文娟老师向新生详细介绍了学校及学院两个层面的留学、游学、交流等项目，并鼓励同学从大一就早做准备，积极参加各项留学、游学、交流等项目。

最后，由计算机科学与技术专业主任冯国富老师、空间信息与数字技术系主任郑宗生老师、软件工程专业主任卢鹏老师及数据科学与大数据技术专业主任张晨静老师通过播放视频，PPT 等多种讲解方式，向新生解读专业培养方案、课程设置、教师队伍、专业前景及就业等，并与

新生互动交流。在交流环节中，新生就专业的课程学习内容、参考书籍、学科竞赛报名方式、考研前景、就业前景等多方面积极向各位主任提问，各位主任也一一解答了同学的疑问。

供稿：信息学院

## 海洋文化与法律学院组织新生

### 进行“专业教育第一课”暨新生“云”见面会

10月8日上午，海洋文化与法律学院行政管理、社会工作、文化产业管理专业教师与各专业2022级新生同学进行了云见面。

行政管理专业系主任张祖平教授为同学们介绍了行政管理专业的教师专业与研究方向，教学科研工作，学生培养，专业特色等内容。行政管理专业公共行政方向廖尹航老师鼓励同学们走出去，多看看，多感受，转变自己的看法，并寄语：迈开双腿，睁开双眼，打开心扉。行政管理专业社会保障方向李凤月老师介绍了社会保障专业的特点，勉励同学们学好经济学、管理学，政治学，关注社会保障方面的一些热点问题并善于发现、分析社保问题，提升了同学们探索专业知识的信心。

行政管理专业海洋管理方向刘画洁老师介绍了海管方向的发展前景，希望同学们了解自己的爱好特长，追求自己的目标，争取在大学中实现自我价值。海洋管理方向阎云峰老师从解释人是什么，我是谁，引导同学们思考，探讨价值伦理问题，激发了同学们的求知欲。

社会工作专业崔凤教授为同学们介绍了社会工作的学习方法、社会工作的前景与未来，社会工作的特色等内容。崔教授侃侃而谈，为同学们上了一堂生动的专业导论课。社会工作专业的王上老师及其他3位老师也分别介绍了对专业的认识。

文化产业管理专业高雪老师介绍了文化产业管理的专业特点，学习内容，文化产业管理的作用意义等。文学与艺术系其他5名老师参加见

面活动并发言。

通过此次特殊的“云”见面会，2022级新生备受鼓舞，加强了对学校、学院的认同感。

本次专业教育有利于同学们树立正确的世界观，人生观，价值观，帮助同学尽快适应校园环境和大学生活，养成良好的文明习惯和学习风气，形成与大学生活相适应的思维习惯和行为方式，尽快完成从中学生向大学生的角色转变，确立自己的生涯规划和人生理想。

供稿：海洋文化与法律学院

### 海洋文化与法律学院加入“文化元宇宙创新联盟”

“文化元宇宙创新联盟”2022年8月由同济大学、清华大学、华东政法大学三所高校文化元宇宙研究学者联合北京大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、武汉大学、中国人民大学、西安交通大学、四川大学、山东大学、中国海洋大学等国内知名高校高水平学者共同发起创建。我校海洋文化与法律学院加入文化元宇宙创新联盟理事单位，海洋文化与法律学院院长郑建明副院长受邀担任常务理事，海洋文化与法律学院文学艺术系副主任高雪老师担任联盟专家委员。

文化元宇宙，是全球元宇宙的开创和引领。元宇宙没有国界，然而，文化元宇宙有着国家各自的特色与民族的基因，也决定了一个国家在人类未来高级文明阶段的文明自主性、传播话语权与国家软实力。中国特色文化元宇宙体系的建构，离不开文化元宇宙人才的发掘和培养，离不开中国特色创意智慧的迸发和涌流。加入联盟将为我校今后面向学生开展文化元宇宙前沿课程工作坊及其他人才培养培训工作、元宇宙相关岗位就业指导等工作提供更高级别的交流平台。学院加入“文化元宇宙创新联盟”对于文化产业管理新专业建设及发展具有一定的意义。

供稿：海洋文化与法律学院

## 大学英语听说强化训练项目举行工作推进展望会

2022年10月18日，大英教学部开展听说强化训练项目工作展望会，对项目进行回顾，对项目难点和第二期规划展开讨论。会议由大英教学部副主任吕丽洁主持，外国语学院党委书记俞渊，教学副院长冯延群和大英教学部主任杨德民参加会议。

会上，吕丽洁老师首先对大学英语听说强化训练第一期项目的方案、招生录取、师资培训、教师教研等工作进行了回顾，随后分析了项目的主要难点，包括课程时间、效果评价以及如何开展英语教学真正的内涵改革等。最后，吕丽洁老师就项目的后续开展进行了展望，包括建设师生团队开展第二课堂、第二期项目开展、持续性师资培训、经费申请等。

就吕丽洁老师提出的问题和展望，俞渊书记表示学院将在经费申请、团队建设、师资培训以及教学评价等方面着力支持；冯延群副院长表示第一期项目应在开课之初做好前测工作，第二期师资的确定也应尽早着手，并做好学生的调研工作。杨德民主任强调大英教学部师资较为紧张，应尽早做好规划和动员工作，确保两边教学的顺利开展。

本次项目推进展望会持续三个小时，总结了已有的经验，增强了克服困难的信心，明确了未来的工作规划，有效保证了大英听说教改项目的平稳有序推进。

供稿：外国语学院

## 外国语学院英语专业举办2022级新生见面会

为进一步帮助大一新生更好地熟悉大学生活，在大学生活中踔厉奋发、履践致远，10月11日下午，由我院英语专业组织的2022级新生见面会以线上腾讯会议形式举行。本次见面会由英语系主任邹磊磊老师主持，英语系副主任邵庆燕老师主讲，英语系2022级新生参加。

邹磊磊老师首先对新生提出了殷切期望。邵庆燕老师介绍了英语专业教师及课程的设置，提醒新生每一学期进行相对应的选课，确定自己所修的学分达标。在经验分享环节，推免至上海外国语大学的黄杰同学从学习、生活、竞赛与社会实践等多个方面介绍了自己的大学生活，帮助同学们明晰大学生涯规划，使同学们受益匪浅。推免至东华大学的杨柳同学则讲述了一些具体的学习方法及保研和考研的区别，同时就保研全流程进行了展示。两位老师对同学们的经验分享给予了肯定，并鼓励新生坚定理想目标，惟日孜孜，无敢逸豫。

本次见面会帮助新生加深了对大学学习的认知，为新生的大学生涯规划指明了道路和方向，让新生认识到了学习各方面知识和提升自身能力的重要性。愿同学们扬鞭策马，带着美好憧憬扬帆远航。

供稿：外国语学院

## 外国语学院举办 2022-2023 学年日本留学项目宣讲会

2022年10月13日晚，外国语学院日语专业召开了留学宣讲会，宣讲会由学院副书记刘海为老师主持。

每年的10月份是日语专业的留学季，日本各个合作大学的招生都是这时候展开。为了更好地帮助日语专业的学生更好地了解日本的大学特点，帮助同学们更好地选择自己心仪的大学去留学，学院及日语系举办了此次留学宣讲会。在会上，梁暹老师详细地介绍了九州共立大学和九州女子大学的简要情况，分析了各自的优势，做出必要的推荐；魏佳宁老师则对活水女子大学做了介绍和分析。最后刘海为书记对留学、生涯教育以及就业做了细致的解说，鼓励同学们开拓视野，拓宽学习渠道，通过留学为今后的高水平就业发挥积极作用。

日语专业的留学工作自从2005年和九州共立大学合作开展2+2模



式的留学合作以来，已经有了 17 年的历史，期间经过风风雨雨。在学校以及学院的大力支持下，留学工作取得了很大的发展，至今已经形成了 2+2 双学士的留学模式、3+1 的交换留学模式、4+1 的研究生留学模式等几种合作形式。其中 2+2 的留学模式深受日语专业学生们的欢迎，甚至成为日语专业招生宣传中的热点，深受很多家长和学生欢迎。10 多年以来到日本九州共立大学和九州女子大学留学的学生多达几十名，其中有一大部分毕业后直接就读于日本各名牌大学的大学院，还有相当一部分就业于日本的各大公司。

通过留学宣讲会，同学们对于日语专业的留学情况更加详细地了解，很多同学都报名参加了日语专业的 2+2 模式的留学项目。今后，日语专业会进一步加强对相关留学项目宣讲力度，开拓新的留学渠道，为同学们创造更好的留学条件。

供稿：外国语学院

## **爱恩学院举行 2022-2023 学年秋季学期教学信息员工作培训会**

10 月 20 日，爱恩学院教学信息站线上举行了 2022-2023 学年新学期第一次全体教学信息员工作会议并开展了新学期工作培训。会上 8 位 2022 级新生正式加入教学信息员队伍，会议由学院教学信息站负责老师史珏主持。

会议伊始，史珏简要回顾了暑假及开学以来教学信息员有效开展工作情况，带领全体新老教学信息员学习了解教学信息员的目的是意义，帮助学校及时、准确、全面地反映教学动态，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，提出“纪律性、时间性、效率性和效果性”四点要求，并鼓励全体教学信息员以身作则履职尽责。

为了让新聘任的教学信息员快速深入了解工作内容，充分发挥团队作用，高年级的教学信息员从不同的方面和角度纷纷交流自己开展工作的所思所想所做所得，大家热烈的分享交流为教学信息员新一年度工作

的开展提供了诸多思路。

教学信息员是架起学生、老师与学校之间的沟通桥梁，发挥着促进教学工作平稳有序进行的积极作用，希望大家在新一年度中强化责任意识，发扬奉献精神，延续优良作风，发挥团队作用，再创良好佳绩，持续助力学院的未来发展。

供稿：爱恩学院

## 爱恩学院召开 2022-2023 学年秋季学期学生学业进度促进会

金秋十月，喜迎新老生返校。为了促学业抓就业，爱恩学院于 10 月 16 日线上召开了 2022-2023 学年秋季学期学生学业进度促进会，院领导、基层教学组织负责人、教学事务管理中心老师以及全体辅导员参加会议。

会议伊始，院长王娜简要阐述了学业进度促进会召开的目的是和意义，全院秉持“学生中心，成果导向，持续改进”的理念，一切从学生学业实际出发，充分全面深入了解学生情况，各部门联动为学生学业出谋划策，为保障做好 2023 届毕业生就业工作提供全力支持。

会上以 2022 届毕业情况和 2023 届毕业审核情况为切入点，介绍了当前各年级学业情况，着重分析了 2023 届毕业生学业形势，希望同学们合理安排课程学习时间，按期完成学业学分修读，为下一步学生按期毕业和顺利就业打好基础。各年级辅导员讨论了工作开展中的难点和困惑，确定了以学业促进工作室为交流平台，按年级特色开设各类活动，加强团学活动促进学风建设，真正为同学们学业排忧解难。

学院党委书记孙礼仕对后续工作提了要求，要求各部门定期沟通，共同探讨，形成合力，解决难点。当同学们对学业发出“怎么了”疑问时，我们要贡献“爱恩智慧”；当同学们对就业提到“怎么办”困惑时，我们要提出“爱恩方案”，为同学们拨云破雾，提供学业就业的全力支持。

顺利毕业是保障学生就业的重要前提，促学业抓学风是学生学习过

程中的重要环节，做好各部门的工作联动，抓好学业促进就业，是更好地落实学校学院人才培养和学生培养的重要体现。学院始终以学生为中心，积极践行全员全方位全过程育人理念，加强内部沟通，充分集体交流，凝心聚力共促学生成长成才。

供稿：爱恩学院

## 形势与政策教研室就党的二十大精神融入课堂开展研讨

为及时学习宣传贯彻党的二十大精神，全面启动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，充分融入学校思政课教学及高校日常思政工作，马克思主义学院形势与政策教研室组织授课教师集体学习党的二十大精神及相关辅导文件，并就结合实际融入形势与政策课堂教学展开集体备课研讨。

形势与政策教研室主任李志强谈到，党的二十大报告是凝聚全国人民迈向全面建设社会主义现代化国家新征程的行动指南，是意义深邃、影响深远的鸿篇巨著。特别是党的二十大报告中科教兴国战略的相关内容，指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑和战略保障。学校要落实好立德树人的根本任务，为党的第二个百年奋斗目标的实现培养高素质人才。作为高校思想政治教育工作者，在大学生课程教学及日常思想政治教育中创新方式方法，以学生喜闻乐见的方式融入课堂、融入生活，教育引导广大青年全方位提高综合素质，以青春之我为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

何爱华老师谈到，学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。作为形势政策课任课教师，要在备课内容上融入党的二十大会议提出的新观点、新论断、新思想，如讲清中国式现代化的本质要求和特色，如讲清全面建设社会主义现代化的任务和要求等。要在备课对象上体现差别性，对不同层次学生体现差别，研究生已经在本科阶段学习过马克思主义原理四门课程，有一定基础，应在讲清楚所然的基础上，更讲清楚所以然；对不同专业显示差别，如针对

生命学院学生，可在乡村振兴战略方面侧重。在备课方法上融入学校服务祖国经济社会发展的举措，如讲脱贫攻坚，可以联系学校对口帮扶西藏亚东县的成就；讲统筹发展与发展，可以联系渔业国际履约团队如何维护祖国海洋权益等，提升课程吸引力。

刘智斌老师谈到，中国共产党第二十次全国代表大会，是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。作为形势与政策课的老师，我们要把党的二十大精神用学生喜欢的方式向学生进行阐释和宣讲：一是阐释形势，把二十大的背景和意义阐释到位，引导学生坚定理想信念和拥护“两个确立”；二是宣讲政策，把二十大党的战略部署和路线方针宣讲到位，增强学生的历史自信和历史主动。

毕杨意老师谈到，形势与政策课程是思想政治教育课程的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的关键课程。作为形势与政策授课教师，我们首先应当对党的二十大报告要原原本本的学、认认真真学，真正做到从先学到学深再到悟透。接着应当把党的二十大精神融入到生动的实践案例中去，用丰富多彩的形式把党治国理政的新观点、新论断、新思想向青年大学生讲清、讲活、讲透，用科学理论知识武装青年学生头脑，加强学生理想信念教育，培养能够堪当民族复兴大任的时代新人。

任芳老师谈到，形势与政策课是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。作为承担形势与政策课程教学任务的青年教师，更要深刻领悟其中蕴含的强大真理力量，以回望过往、立足当下、面向未来的逻辑线索，学深悟透、积极推动二十大精神进课堂，第一，灵活运用二十大报告中鲜活的教学案例，比如党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事，这是最生动的教学素材。第二，针对不同年级学生的特点，不断的丰富教学形式，提高教学质量，激发学生的课堂参与度和积极性，引导学生自发的、主动的去学

习授课内容。

宋小尊老师谈到,把二十大的精神融入到课堂的系统讲授与专题讲座中去,结合学生关注的热点和难点问题进行讨论,引导学生正确把握国内外形势的大局,形成以课程讲授为主线,结合学生专题研讨、现场参观等形式的覆盖课堂内外的多样化教学。在学习二十大精神的专题基础上,及时地将树立社会主义核心价值观融入到形势与政策课的专题教学中,增强教学内容的时效性。

供稿:马克思主义学院

### **体育部完成一部在线课程并已上线**

炎炎夏日,今年的暑假面临极端高温的袭扰显得格外难熬,体育部老师克服各种困难和不利条件,完成了《大学体测与健康》在线课程的制作在新学期开学前顺利上线。

本次课程建设始于2020年,在这几年内疫情反复肆虐,这给当前的体育课带来了冲击和挑战。在以健康为宗旨的国家体育课程的指引下,各校越来越重视学生体质测试健康工作的前提下,体育部刘璐老师带头组织了这门课的录制以及后期制作修改等工作,经过反复的协商和修改后,这门课程已在智慧树平台上线并免费对外提供学习。

本门课的宗旨是让学生学习体质与测试的健康知识以及锻炼方法,改善自己体能,以更好地完成学校的体质测试任务,养成良好的健身习惯,为终身体育打下基础。本门课程由体育部数位教师的参与以及上海体育学院曹振波教授的指导。体育部计划在秋季学期向全校学生推荐这门课程,也希望别的高校学生参与这门课的学习,在确实能提高学生健康水平的同时提升这门课在社会的影响力。同时这也是我校体育教学改革的一个阶段性的成果。

供稿:体育部

## 【研究生教育动态】

### 第七届中国研究生公共管理课程案例大赛启动会暨教师培训会举行

在中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开之际，2022年10月15-16日，由全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会主办的“第七届中国研究生公共管理案例大赛启动会暨参赛培训会”以网络视频会议形式举行。会议采取腾讯会议和哔哩哔哩等线上平台直播进行，全国近200家MPA培养单位师生参加。为持续推进我校MPA师资力量建设和案例教学质量，积极引导MPA研究生运用公共管理理论分析实际问题能力，不断提升案例采集、编写和参赛质量，切实做好赛事前期准备工作，学院高度重视，组织学院MPA导师和MPA研究生参加培训。

通过本次公共管理案例大赛培训，老师们和同学们进一步了解了公共管理案例的选题、编写、评价以及如何将案例研究与MPA毕业论文写作、渔业特色学术研究相结合，进一步明确了公共管理案例大赛在MPA人才培养中的引领作用及MPA人才培养的方向。今后我院将持续参加全国MPA教育指导委员会组织的相关培训，不遗余力地推动教师专业素养和师资队伍水平的提升，促进公共管理学科的建设与发展。

目前我校公共管理专业的就业前景十分广阔，学院旨在培养具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的应用型人才；结合学校海洋渔业的特色，培养能达到我国海洋人才发展总体水平，成为从事渔业行政管理、海洋环境保护与治理、海洋政策分析等具体海洋管理实务的高层次人才，开拓了公共管理专业的就业方向，充分发挥学校渔业特色，使得同学们能为国家的海洋渔业事业贡献自己的一份力。

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

## 海洋文法与法律学院举行 2022 年秋季

### 研究生新生入学教育和选课培训会

2022 年 10 月 18 日下午,海洋文化与法律学院在 1115 室召开了 2022 年秋季新生入学教育和选课培训会,海洋文化与法律学院院长唐议,副院长孔凡宏,副院长郑建明,研究生导师张燕雪丹,研究生秘书姜莺颖,新生辅导员许春风老师,新生代表王仪和刘小艺以及 2022 级全体研究生新生共同参与此次活动,本次见面会由副院长郑建明主持。

唐院长向新生们讲述了海大的百年校史、校园文化、学院特色品牌活动,提醒同学们虽然大学自主度提高了,课余时间也丰富了,也支持同学们发展自己的多样化才能,但是作为学生一定要以学业为主,秉承“勤朴忠实”的校训精神,树立远大理想,为国家的海洋事业的发展不断奋斗。

孔院长对各专业培养要求以及对每个导师都进行了介绍,使得同学们对自己的专业和对导师有了更加清晰的认识,对于未来的学习也更加有帮助。

教师代表张燕雪丹老师进行了发言,对同学们充满了期待,愿同学们能充分利用好学校资源进行学习,不断的提升自己,充实自己的研究生生活。

新生代表王仪和刘小艺结合她们的学习和工作经历,向各位同学们提出了几点建议:首先,也是最重要的一点,就是要紧紧抓住学习这一中心任务不放。其次,多多参加社会实践活动,在各种活动中增强人际交往能力、创新能力、合作能力等等。

研究生秘书姜莺颖老师对研究生系统登录,激活,以及选课操作流程进行了详细的介绍,重点阐述了往年选课中常见问题以及相应的解决方法。

供稿:海洋文化与法律学院、研究生院

## 外国语学院 2020 级 MTI 研究生进行开题报告答辩

为保证研究生培养水平的质量，规范研究生的培养过程，提高研究生独立科研的能力，同时检查和保证研究生学位论文的质量，我院翻译专业硕士研究生定于第五学期进行开题报告答辩。因受疫情影响，学生暂未返校，10月5日13点，2020级MTI研究生在线进行开题报告答辩。31名研究生参加此次开题报告答辩，分三组于腾讯会议同时进行，学生分组情况为：第一组10人，第二组11人，第三组10人。其中，每组评议小组由1位组长和4位成员构成。

2020级MTI开题报告答辩程序如下：评议小组组长宣布开题报告评议会开始，学生介绍自己的开题报告，评议小组老师提问及学生回答，每位学生总答辩时间为15分钟左右。待全部学生答辩结束后，答辩秘书根据评议小组给出的分数进行计算，评定“优”、“良”、“中”、“及格”、“不及格”五等级。答辩秘书宣读开题报告评议表的评议记录，听取评议组意见，根据意见修改、撰写。

开题报告答辩过程中，答辩学生主要从选题的目的、意义，研究问题以及研究的可行性，理论基础与设计研究，研究预期成果、创新和研究价值，论文提纲，论文进度安排等方面进行汇报。评议小组成员宏观层面主要针对学生的研究问题，理论基础以及研究的价值和意义等方面进行点评，微观层面从学生的语言表达，语序，标点，文献引用格式等方面指出问题所在。此次开题答辩，我院督导组全程参与其中，监督全过程，保证了流程的规范、结果的质量。

此次2020级MTI研究生的开题报告答辩是检查和保证研究生学位论文质量的手段，为学位论文工作顺利开展提供了保障，有利于进一步保证研究生培养质量的水平。

供稿：外国语学院、研究生院



## 【国际学生教育动态】

### 海洋科学学院召开首次国际学生教育管理工作专题会议

10月28日上午，在海洋科学学院A351会议室召开了国际学生教育管理专题工作会。海洋科学学院胡松副院长、石张东副书记、专业负责人初文华、教务管理李莹春、辅导员曾欣及国际文化交流学院院长领导、管理部教师、中外学生代表等线下线上共同参加了会议。



参会人员围绕推进海洋科学学院中外学生融合式培养进行了热烈讨论。会上国际学生辅导员分别从学历层次、学籍状况、地区分布等维度汇报当前海洋科学学院16名国际学生情况，海洋科学学院副院长胡松代表学院欢迎国际学生新生的到来，同时表示将尽全力做好国际学生教育和培养工作，也有信心做好国际学生培养工作。中国学生代表分享自己与国际学生互帮互助的友好经历，通过国际学生，开阔了视野，了解到不同文化和习俗，提升了人际沟通能力和外语能力。国际学生代表分享自己在学院学习的经历和感受，感谢海洋学院老师们的辛勤培养和关爱。校外、境外的国际学生线上参会，热情交流并发表自己的观点。

海洋科学学院副书记石张东谈到二十大总书记报告中提到要增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中

国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界，学院将积极促进国际学生融入中国学生群体，为来华留学生高等教育事业贡献应有的力量。国际学院院长朱章华指出中外学生融合式培养既要有形式的融合，如中外学生在共同的教室上课，在共同的校园生活，但更重要的是实现思想、文化、心理的融合，形成互相尊重、理解的校园氛围，而且要从教育对外开放、学校“双一流”建设、来华留学生高等教育事业发展、国际学生个人发展等角度认识国际学生教育管理工作的深远意义和价值。中外学生融合培养需要多方面共同参与，专业学院和国际学院形成合力，共同推进学校来华留学生高等教育事业。国际学院副院长王琼对海洋科学学院在国际学生培养方面所做出的不懈努力表示感谢，希望海洋科学学院能在中外学生融合式培养方面做出样板。

会上，参会人员积极交流，对推进中外学生融合式培养达成共识。通过中外学生融合式培养，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解，培养中外学生共同成才，提升学校教育质量和国际化水平。近期海洋科学学院将积极构建中外学生融合式培养模式，为中外学生搭建沟通交流的有效平台，进一步促进中外学生相互学习、共同成长，。

供稿：海洋科学学院、国际文化交流学院

### **工程学院利比亚留学生在“我眼中的中国”活动获佳绩**

10月30日下午，由上海市欧美同学会主办，上海市欧美同学会静安分会和上海市梦想加油站青年发展交流中心联合承办的“我眼中的中国”外国人讲中国故事短视频征集活动颁奖典礼在上海市静安区举办。我校工程学院电气工程及其自动化专业利比亚留学生拉瓦尔·克里斯托弗·奥古斯特(LAVALL JR CHRISTOPHER AUGUSTUS，中文名：陈民)的短视频作品《我在中国增强自己的实力》荣获最佳表现力奖。国际文化交流学院副院长王琼、工程学院电气工程系主任霍海波一同出席颁奖典礼。



在颁奖典礼上，陈民感谢中国为留学生提供宝贵的留学机会，感谢主办方让他能够分享在中国的见闻感受，感谢上海海洋大学为留学生提供优越的学习环境，感谢老师们的指导与培养。他希望通过不懈努力，在中国实现自己的梦想，为中国和利比里亚建立友好的合作关系、为构建人类命运共同体而奋斗。

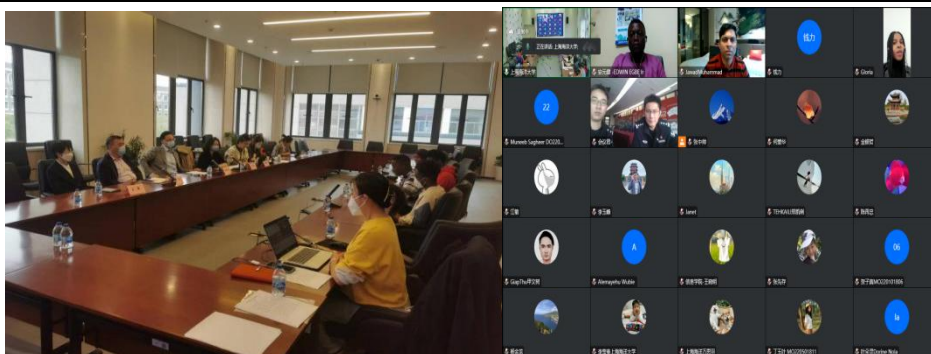
在中国生活学习了三年的陈民目睹了中国的飞速发展和日益强大的国际影响力，在上海海洋大学读书的他，从一开始的不适应到后来逐渐爱上中式美食、发达的交通、动动手指就能网购……这一切都让他特别珍惜在中国留学的每一天。他说：“在中国，每天都能看见自己的成长。”

来华留学生满怀梦想来中国学习，他们生动精彩的中国故事还在不断上演，校园内外的探索之旅未完待续。他们犹如文化使者，向世界展示最真实最立体的中国。国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。一场场活动，一次次交流，让文明互鉴，让心意相通。

供稿：工程学院、国际文化交流学院

## 2022 级国际学生入学迎新教育大会圆满结束

10月28日下午，2022级国际学生入学迎新教育大会以线上线下相结合的方式举行。江敏副校长、国际交流处杨金龙处长、相关职能部门负责人，以及各专业学院院长领导、教师代表和上海市出入境管理局警官共同出席。会议由国际文化交流学院院长朱章华主持。



迎新会上, 副校长江敏代表学校对来自 19 个国家的 31 名国际学生表示热烈欢迎。江校长介绍学校悠久历史和学科特色, 希望国际学生践行“勤朴忠实”的校训精神, 刻苦学习, 努力致力于全球海洋科研事业的发展, 积极构筑海洋命运共同体。江校长对 2022 级国际学生提出三点希望, 希望国际学生积极主动学习, 对中国有比较全面的认识和理解, 不断提升跨文化交流和全球胜任力。最后, 江校长祝愿所有新生都能够早日返校、相聚海大, 来华留学期间充分展现自己多元的文化及青春风采。

2022 级水产与生命学院博士生贾瓦德·默罕默德在线上作为新生代表发言。工程学院电气工程及其自动化专业利比亚留学生拉瓦尔·克里斯托弗·奥古斯特(陈民)作为老生代表发言。经济管理学院外籍教授马库斯作为专业教师代表发言。国际文化交流学院潘桂妮作为国际中文教师代表发言。

本次迎新教育会还特别邀请上海市出入境管理局市局及浦东分局的警官给新生讲解出入境政策及相关证件办理的注意事项, 并进行生动的校园安全教育。

在校领导、各相关职能部门领导及学院老师们的热烈欢迎中, 2022 级国际学生入学迎新教育大会圆满结束, 承载着成长成才希望的国际学生即将在上海海洋大学开启人生新征程。

供稿: 国际文化交流学院

## 国际学院、生命学院与越南芽庄大学水产学院开展水产人才培养交流会

2022年10月31日，国际文化交流学院与水产与生命学院共同与越南芽庄大学水产学院开展线上交流会，双方就水产领域教育和科研合作展开讨论。水产与生命学院刘利平教授、国际文化交流学院院长朱章华及招生专员施佳懿、吴江楠参加交流，越南芽庄大学水产学院院长黄黎明、副院长阮晋勇等共16位教师参加会议。会议由国际文化交流学院院长朱章华主持。

会议上水产与生命学院刘利平教授介绍学院水产学科建设基本情况和研究成果。越南芽庄大学水产学院黄院长介绍学院基本情况、师资队伍、学科发展、科研领域、国际合作等。国际文化交流学院施佳懿介绍2023上海海洋大学国际学生招生项目。双方就未来在水产领域互派教师进修、合作开展科学研究、学生互换交流等合作内容进行了讨论，并达成共识，将进一步加强水产领域人才培养的合作。此次交流会由国际学院发起，联合水产与生命学院主动对接澜湄地区越南，与我校在越南的重要合作伙伴芽庄大学水产学院开展人才培养交流，有利于在越南培养水产领域本土人才进一步深化合作。

学校自1955年起首次接收来自社会主义国家越南和朝鲜的留学生，历史上为越南培养了近百名留学生，这批留学生回国后在越南社会主义革命和建设的过程中，包括越南水产业和芽庄水产大学的建设和发展上都取得了很大成绩。越南芽庄水产大学校长阮仲瑾为我校毕业校友。我校110周年校庆期间，芽庄大学发来贺信，并期待与我校在不久的将来开展更多合作。

供稿：水产与生命学院 国际文化交流学院

## 国际文化交流学院举办系列国际中文课程思政教育讲坛

10月19日，国际文化交流学院首期知华教育讲台邀请上海大学汉语国际教育研究中心主任姚喜明教授做“百年未有之大变局背景下的国际学生知华教育”讲座。上海海洋大学江敏副校长，校职能部门、专业学院相关领导、专业教师及国际文化交流学院教师通过腾讯会议线上参会。10月26日，第二期知华讲坛邀请同济大学留学生办公室主任陈毅立做“国际中文教育视域下文化自信与人类命运共同体构建”讲座。国际文化交流学院全体教师线上参会。国际文化交流学院院长朱章华主持讲坛。

“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。”国际中文教育视域下的文化自信，要求我们在构建“人类命运共同体”的实践中，讲好中国故事，为中文国际传播做出更大贡献，为人类社会发展做出积极贡献。构建人类命运共同体是当今世界的重要命题，也是国际中文教育者的时代责任。今后学院将继续探索更具特色的国际学生知华教育模式，推进来华留学生培养工作提质增效，增强中华文明传播力影响力，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，为推动中华文化更好走向世界发挥更大的作用。

供稿：国际文化交流学院

## 【继续教育动态】

### 我校“非学历教育项目申请审批”网上办事大厅平台已预上线

以对照高校四个领域腐败风险专项清理整顿整改要求和教育部办公厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知规定为契机，进一步的规范和完善我校非学历教育申报审批流程，2022年3月份以来，继续教育学院培训部认真调研、借鉴兄弟院校非学历教育网上管理平台，结合我校非学历教育管理特点，并与平台开发团队多次研讨交流，不断优化审批流程，加强对合作方背景机制的严格审查，落实办班的主体责任，使办班过程受监控、可追溯。实行审批材料、开班计划、教学计划、评价评估、财务报销等材料无纸化存档。该平台9月份开始在网上办事大厅试运行。

供稿：继续教育学院